Подписано цифровой подписью: Братусь Валентина Викторовна
Дата: 2023.04.21 09:37:37 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «ДШИ»
от 30.11.2022 № 308-од
(Приложение 8)

**Положение**
**о внутренней системе оценки качества образования**
**Муниципального автономного учреждения дополнительного образования**
**«Детская школа искусств» (МАУДО «ДШИ»)**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее Положение) о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детская школа искусств» (МАУДО «ДШИ») (далее – Школа) разработано соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества в Школе и регламентирует содержание и порядок проведения процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в Школе, её организационную и функциональную структуру.

1.4. Положение является локальным нормативным актом и подлежит размещению на официальном сайте Школы.

1.5.Внутренняя система оценки качества образования является составной частью системы оценки качества образования Школы, представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

1.6. Деятельность внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере культуры и образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.7. В Положении используются следующие термины:

**Внутренняя система оценки качества образования** — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, ориентированая на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющая судить о состоянии системы образования в Школе в любой момент времени и обеспечивающая возможность прогнозирования его развития.

**Качество образования** — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения социальным и личностным

ожиданиям, федеральным государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования;

**Мониторинг** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям

**Измерение** – оценки уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым программам.

## II. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

**2.1 Целью внутренней системы оценки качества** образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования в Школе для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования

**2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:**

•организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

• технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

•повышение эффективности управления.

•формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;

• определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам

•совершенствование содержания и технологий образования;

•повышение качества образования.

**2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования**:

•сбор данных по Школе о качестве образования и выявление динамики качества образования

•принятие управленческих решений;

•координация деятельности организационных структур

•ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;

•контроль качества предоставляемой информации.

2.5. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.6.Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в Школе:

тестирование, анкетирование;

проведение контрольных и других проверочных работ;

наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;

собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

## III. Основные направления внутренней системы оценки качества образования.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

3.1.Качество результата:

•данные итоговой аттестации выпускников по программам ФГТ, общеразвивающим программам
•данные внутришкольного мониторинга (входного, полугодового, итогового) обучающихся (анкеты родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся
• данные участия в конкурсах разного уровня;
• данные готовности к продолжению образования;
•процент обучающихся на «4» и «5» по классам в сравнении (данные за 2 года)
3.2. Качество процессов:
•отсутствие жалоб;
•имидж Школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
•качество уроков по итогам посещения администрацией;
• системность и систематичность воспитательной работы;
•инновационная деятельность;
•мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
•мониторинг качества образования на основе итоговой аттестации выпускников;
•мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).
3.3. Качество условий:
3.3.1. Программно – методические условия:
•совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
•наличие утвержденной программы развития;
•наличие образовательных программ (общеразвивающие, предпрофессиональные)
3.3.2. Материально – технические условия:
• оснащение кабинетов
3.3.3. Кадровые условия:
•профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
•показатели владения учителями инновационными технологиями;
•стабильность коллектива.
3.3.4. Информационно – технические условия:
•уровень информатизации обучения и управления;
•% обеспеченность учебниками;
•использование новых технологий в образовательном процессе;
3.3.5. Организационные условия:
•отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
•соответствие СанПиН тепло-водо-электроснбжения, канализации, средств пожарной безопасности;

**IV. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.**

4.1. **Организационная структура**, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, Педагогический совет, методические объединения преподавателей
4.2. Администрация Школы:
• формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования;
• обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
•проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся

• координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
• осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
•обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
• принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.3. Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки

- принятие образовательных программ школы
- принятие рабочих программ учебных дисциплин
- принятие годовых календарных графиков (по согласованию с Учредителем)
- принятие учебных планов
- рассмотрение плана работы Школы на учебный год в части учебной, методической и концертно-творческой деятельности
- определение порядка проведения испытаний и требований к поступающим
- принятие правил внутреннего распорядка учащихся
- принятие решения о прекращении образовательных отношений
- принятие решения о переводе учащегося в следующий класс
- принятие решения о выдаче документов об освоении дополнительных образовательных программ по форме, установленной Школой
- определение порядка проведения промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников
- принятие решения об обучении учащихся по сокращённой образовательной программе
- принятие решения об освоении учащимися образовательной программы по индивидуальному учебному плану
- принятие решения по определению учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ
- принятие решения о направлении педагогических и других работников в состав городских или республиканских учебно-методических объединений
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам содержания образования
- обсуждение информации и отчётов учебной, методической и концертно-творческой деятельности, сообщений о состоянии санитарно-гигиенического режима школы и здоровья учащихся и других вопросы учебно-воспитательной деятельности Школы.

3.4. Методические объединения преподавателей:

- координация деятельности членов методического объединения, направленной н обеспечение качества и развитие содержания образования;
- разработка дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных, дополнительных общеразвивающих программ в области искусств;
- совершенствование учебно-методического комплекса оснащения образовательного процесса, методики проведения различных типов занятий;
- организация экспериментальной деятельности, направленной на освоение новых технологий и методик обучения;
- взаимопосещение занятий с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;
- консультирование педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных типов занятий, их учебно-методического и материально-технического обеспечения;

- выработка единых требований к оценке результатов учебной деятельности учащихся;
- выявление, обобщение и распространению лучшего педагогического опыта

**V. Организация и технология оценки качества образования**

5.1.Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители.

5.2. Организация проведения оценки качества устанавливаются приказом директора школы.

5.3. Для проведения внутренней системы оценки качества образования общеобразовательного учреждения назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором Школы. В состав лиц, осуществляющих внутренней системы оценки качества образования, включаются заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделениями, руководители методических объединений, методист.

5.4. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся, и педагогические работники Школы.

5.5. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

• образовательные программы, условия их реализации;

• учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственным требованиям;

• продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

4.5. Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

• сбор данных посредством процедур контроля

• обработку данных;

• анализ и оценку качества образования;

5.6. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных требований

5.7. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

5.8.Сроки проведения и исполнители работ и формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования устанавливаются в программе мониторинга качества образования и утверждаются директором Школы.

5.9. Периодичность проведения оценки качества образования:

• учебные и внеучебные достижения обучающихся — полугодие, год

• анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся – ежемесячно.

**VI. Пользователи и продукты внутренней системы оценки качества образования**

6.1. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются органы местного самоуправления, администрация и педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

6.2. Продуктами внутренней системы оценки качества образования являются:

6.2.1. Базы данных:

•данные итоговой аттестации выпускников

•данные внутришкольного мониторинга (промежуточная аттестация) обучающихся

- анкеты родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся

6.2.2. Сравнительный анализ оценки качества за несколько лет, который проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития Школы и принятия соответствующих управленческих решений

## VII. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования

7.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.

7.2. Результаты оценки образования по (полугодиям, году) обобщаются и хранятся в виде отчета работы Школы за год, зачитываются на педагогических советах

7.3 Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.

7.4. Итоги внутренней оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте Школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

## VIII. Заключительные положения.

8.1. Положение утверждается и вводится в действие приказом директора Школы.

8.2. Положение действительно до принятия нового Положения.

8.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

8.4. Положение обязательно к применению для всех педагогических работников Школы.