

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств»
(МАУДО «ДШИ»)
«Челядьлы искусство школа» содтӧд тӧдӧмлун сетан муниципальной асшӧрлуна учреждение
(«ЧИШ» СТСМАУ)



РАССМОТРЕНО:
МС МАУДО «ДШИ»
От 08.02.2024 г.
Протокол №2

Основные педагогические требования к учебному занятию. Особенности построения образовательного процесса. Алгоритм проектирования учебного занятия.

Составитель:
Пименова Елена Николаевна,
методист
МАУДО «ДШИ»

Сыктывкар
2024

Основные педагогические требования к современному учебному занятию

Современное учебное занятие – это занятие развивающее. Это форма организации учебного процесса, в которой максимально достигается активность учебной деятельности учащихся, и функция педагога не сводится к информационно-иллюстративной, а состоит в целесообразной организации учения учащихся, где все пронизано духом совместной деятельности и коллективного учебного творчества.

Основные педагогические требования к современному учебному занятию состоят в следующем:

- четкое и однозначное определение целей и задач каждого учебного занятия с учетом специфики и возможностей учащихся;
- создание мотивации учащихся на учебную деятельность;
- владение педагогом содержанием образовательной программы;
- наличие чётко продуманной логики построения учебных занятий, преемственности этапов; соответствие содержания и способов работы возрастным, психолого-педагогическим особенностям детского коллектива;
- развитие у учащихся активной познавательной и практической деятельности, личностного развития, интереса к занятиям и т.п. на основе использования педагогом методов, приемов, средств, форм обучения;
- связь обучения с жизнью, личным опытом учащихся;
- акцент на здоровьесбережение: создание педагогом благоприятного психологического климата; учет состояния здоровья детей, настроения их на занятии, степени нагрузки;
- обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля;
- владение педагогом психологической культурой и профессионализмом: любовь к детям, знание их психологии; наличие специальных знаний по преподаваемому предмету; артистизм, индивидуальный почерк педагога;
- использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики при проектировании и реализации учебного занятия;
- полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами.

Постоянный перевод учащегося из зоны его актуального в зону ближайшего развития является основным показателем эффективности учебного занятия.

Особенности построения образовательного процесса

Современное занятие должно быть интересно, информационно насыщено, а материал понятен учащимся, задача педагога – найти такие методы организации образовательного процесса, которые бы не только соединяли теоретические знания и практические умения учащихся, но и способствовали формированию их мировоззрения в целом.

Ключевыми особенностями учебного занятия является системно-деятельностный подход. Деятельностная парадигма – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс обучения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Реализация системно-деятельностного подхода, в частности, предполагает:

- изменение целей образования (переход от усвоения знаний, умений и навыков к определению цели как формированию умения учиться);
- переход от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению этого содержания в контекст решения значимых жизненных задач, придание личностной и социальной значимости результатам обучения;
- целенаправленное создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов с возможностью самостоятельного продвижения учащихся в изучаемой области;
- признание решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Следующая ключевая особенность – требования к результатам освоения основной образовательной программы. Каждому педагогу важно осознать необходимость достижения учащимися трёх групп планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности, и учесть их при проектировании образовательного процесса, начиная с уровня программы учебного предмета и заканчивая уровнем конкретного занятия.

Ещё одной особенностью является становление целостной картины мира и компетентностей в любой предметной области на основе развития универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных (формирования общеучебных умений и навыков).

Таким образом, ключевыми особенностями учебного занятия являются: использование системно-деятельностного подхода, ориентация на планируемые результаты, развитие универсальных учебных действий, являются ориентиром при проектировании образовательного процесса.

Алгоритм проектирования учебного занятия

Первое:

- четко определить и сформулировать для себя тему занятия;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие, иначе говоря, посмотреть на занятие ретроспективно;
- и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на занятие через призму перспективы своей деятельности.

Второе. Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку занятия – зачем оно вообще нужно?

Как же определяется цель занятия в логике системно-деятельностного подхода к образованию? В соответствии с ФГОС цель занятия заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. Задачи занятия – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата.

Слова – ориентиры для определения целей занятия:

Традиционный («знаниевый») подход	Компетентностный подход
Понимать требования	Научить формулировать цели
Знать (сформировать знание о...)	Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)
Научить работать с различными источниками знаний	Научить выбирать источники знаний
Систематизировать	Научить систематизировать
Обобщать	Научить выявлять общее и особенное
Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи	Научит выбирать способы решения задачи
Оценить	Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
Закрепить	Модифицировать, перегруппировать, научить применять
Проверить	Научить приемам самоконтроля
Проанализировать (ошибки, достижения учащихся)	Сформировать способность к самооценке

Третье.

1. Спланировать учебный материал.
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - узнавание нового материала;
 - воспроизведение;
 - применение знаний в новой ситуации;
 - применение знаний в незнакомой ситуации;
 - творческий подход к знаниям.
3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».
4. Составить три набора заданий:
 - задания, подводящие учащихся к воспроизведению материала;
 - задания, способствующие осмыслению материала учащимся;
 - задания, способствующие закреплению материала учащимися.

Четвертое. Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать учащимся. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе занятия. При правильной организации деятельности учащихся на занятии формируются: на этапе объявления темы занятия – познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия, на этапе сообщения целей и задач – регулятивные, целеполагания, коммуникативные и т.д. Данная таблица позволяет педагогу уже при планировании видеть, на каком этапе занятия формируются какие метапредметные результаты.

Таблица формирования универсальных учебных действий на каждом этапе занятия

Требования к занятию	Занятие современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы занятия	Формулируют сами учащиеся (педагог подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (педагог подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (педагог помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (педагог консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (педагог консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (педагог консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (педагог консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог занятия	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных педагогом с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Пятое. Продумать «изюминку» занятия. Каждое занятие должно содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учащихся – одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

Шестое. Разработать структуру занятия. Например, структура занятия введения нового материала имеет следующие этапы:

- мотивационно-целевой;
- процессуальный;
- рефлексивно-оценочный.

Седьмое. Определить способ оценки результатов занятия и рефлексии учащимися хода занятия и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль за деятельностью учащихся на занятии, подумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля.

Задание учащимися по рефлексии их деятельности должно помогать им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

Восьмое. Разработать домашнее задание, при этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе занятия: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность учащимся по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

Девятое. Подготовить оборудование для занятия. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

Проектируя любое занятие, направленное на формирование у учащихся универсальных учебных действий, необходимо максимально использовать возможности главного средства обучения – учебного задания. На этапе планирования занятия необходимо внимательно изучить, какие виды и типы заданий будут предложены учащимся, чтобы они были направлены на формирование универсальных учебных действий.

Такая предварительная подготовка позволяет педагогу:

- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретное занятие в систему занятий);
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- соотнести результат с целью обучения.