

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детская школа искусств»  
(МАУДО «ДШИ»)  
«Челядьлы искусство школа» содтӧд тӧдӧмлун сетан муниципальной асшӧрлуна учреждение  
(«ЧИШ» СТСМАУ)



РАССМОТРЕНО:  
МС МАУДО «ДШИ»  
От 08.02.2024 г.  
Протокол №2



## Методическая разработка «Тест – как одна из форм проверки знаний, умений и навыков учащихся»

**Составитель:**  
Быковская Татьяна Андреевна,  
замдиректора по УВР  
МАУДО «ДШИ»

Сыктывкар  
2024

## Введение



Понятие «педагогическая оценка» трактуется в современной педагогике как «выражение отношения педагога к проявляемому ребенком **КАЧЕСТВУ** (но не личности в целом) на основе **критериев**, соотносимых с прогнозируемыми **результатами**».

**Результат** – итог деятельности, прогресса, который может быть адекватен поставленной цели, а может не соотноситься с ней.

**Результат** может отражать изменения качества деятельности или объекта (как в положительном – динамичном, так и в отрицательном – регрессивном отношении).

Говоря об **образовательных результатах**, мы можем понимать характеристику **качества** (степени) усвоения ребенком содержания предлагаемого образования. Ведущим общим показателем проявления уровня образовательных результатов (УОР) выступает полнота усвоения содержания, которую в критериальном плане можно выразить вопросами: **как много и как глубоко (качественно) освоил ребенок из предлагаемого педагогом содержания образования.**

Ожидаемый результат должен предполагать:

- ✓ развитие способностей;
- ✓ повышение престижа объединения;
- ✓ улучшение показателей адаптации в обществе;
- ✓ наглядное проявление: участие в выставках, конкурсах, фестивалях, концертах, соревнованиях, публикациях и др.

Чтобы определить ожидаемый результат, нужно знать, **с чем пришли дети (стартовый или вводный контроль) и что получили на выходе (итоговый контроль).**

На различных этапах обучения рекомендуется проводить **промежуточный контроль по завершении отдельных тем или очередного года обучения.**

Контроль в учреждениях дополнительного образования может проводиться в следующих формах:

- ✓ **тестирование;**
- ✓ анкетирование;
- ✓ зачет, зачетный лист;
- ✓ вопросник по программе;
- ✓ реферат, защита работы;

- ✓ выполнение нормативов;
- ✓ контрольное упражнение;
- ✓ участие в выставках, конкурсах (результат);
- ✓ выступление на концертах, соревнованиях;
- ✓ викторина;
- ✓ открытое занятие;
- ✓ персональная выставка работ;
- ✓ творческий отчет.

Аттестация учащихся может осуществляться и в заочной форме, на основании *карты оценки качества результатов и личных достижений обучающихся на различных этапах обучения и карты определения уровня обученности.*

Поскольку в настоящее время оценка уровня образовательных результатов (имеется ввиду аттестация обучающихся в системе дополнительного образования детей) не закреплена нормативно-правовой базой выбор формы аттестации определяется спецификой, традициями, компетентностью и творческим потенциалом педагогов учреждения.

Однако при разработке собственных подходов к системе педагогической оценки следует учитывать следующие требования:

1. Оценка знаний и умений – это **не самоцель**, а вспомогательный процесс, который способствует успешному течению всего образовательного процесса;

2. Система учета и оценки должна **объективно** отражать уровень знаний, умений и навыков, которыми овладел обучающийся за определенный период времени; **стимулировать** процесс обучения, воспитания и развития; **способствовать** формированию адекватной самооценки; помогать более критично относиться к своим успехам;

3. **Контроль** за учебной деятельностью должен быть **СИСТЕМАТИЧЕСКИМ**, **результаты** – **АРГУМЕНТИРОВАННЫМИ**.

При организации контроля за учебной деятельностью обучающихся не следует забывать о таких видах контроля, как **ВЗАИМОКОНТРОЛЬ** и **САМОКОНТРОЛЬ**.

Оценка результатов обучения в системе дополнительного образования выгодно отличается от той же оценки в общеобразовательных школах. Если в школе принята в основном пятибалльная система оценки знаний, то педагог дополнительного образования имеет возможность **творчески** подойти к оцениванию результатов обучения, что значительно стимулирует процесс усвоения знаний, приобретение умений и выработки навыков.

## Тест – как одна из форм проверки знаний, умений и навыков учащихся



Тест (от английского test – испытание, проверка).

На современном этапе развития диагностики существует несколько подходов к пониманию категории "тест".

Так **тест** можно рассматривать как:

- ✓ **Объективное стандартизированное измерение**, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу;
- ✓ **Стандартизированное задание**, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемого;
- ✓ **Система заданий**, позволяющих измерять уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности;
- ✓ **Специфический инструмент**, состоящий из совокупности заданий или вопросов и проводимый в стандартных условиях, позволяющий выявить типы поведения, уровень владения какими-либо видами деятельности и т.п.;
- ✓ **Инструмент**, состоящий из качественно выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенный для измерения качеств и свойств личности, изменений, которые возможны в процессе систематического обучения;
- ✓ **Стандартизированное, часто ограниченное временем испытание**, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических и педагогических особенностей.

**Педагогический тест** – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающихся, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

**Педагогическое тестирование** — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: **диагностическую, обучающую и воспитательную.**

### ✓ *Диагностическая функция*

заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

### ✓ *Обучающая функция*

тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

### ✓ *Воспитательная функция*

проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Однако тесты **не могут являться универсальным средством диагностики**, т.к. имеют границы использования. Они имеют как **преимущества, так и недостатки:**

№	Преимущества	Недостатки
1.	Обладают емкостью, широтой, объемностью (поскольку тестирование может включать в себя задания по всем темам курса исключив элемент случайности при вытаскивании билета), гуманистичностью, эффективностью с экономической точки зрения.	Широта охвата тем в тестировании имеет и обратную сторону. Учащийся при тестировании, в отличие от устного или письменного экзамена, не имеет достаточно времени для сколько-нибудь глубокого анализа темы.
2.	Является более справедливым методом, т.к. ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя.	Обеспечение объективности и справедливости теста требует принятия специальных мер по обеспечению конфиденциальности тестовых заданий.

3.	Является более точным инструментом, так, например, шкала оценивания теста из 20 вопросов, состоит из 20 делений, в то время как обычная шкала оценки знаний – только из четырёх.	Тест не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством, то есть вероятностные, абстрактные и методологические знания.
4.	Дает возможность установить уровень знаний учащегося по предмету в целом и по отдельным его разделам.	Данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов.
5.	Является более мягким инструментом, ставят всех учащихся в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки, что приводит к снижению предэкзаменационных нервных напряжений.	Направленность обследуемого на социально приемлемые варианты ответов и т.д..

Несмотря на указанные недостатки, нужно признать, что, в отличие от традиционного контроля в форме опроса, устного экзамена или зачета педагогическое тестирование проводится для обучающихся одной группы одновременно и дает более объективную картину уровня знаний.

Объективность результатов педагогического тестирования зависит от качества тестов.

Показателями качества тестов являются **надежность** и **валидность**.

**Надежность** теста показывает, насколько точно измеряет данный тест изучаемое явление, его «помехоустойчивость». Для ее определения проводится специальная апробация теста.

*При оценке надежности теста используются три основных метода:*

- ✓ повторное тестирование (ретестирование) - определение помехоустойчивости;
- ✓ расщепление группы - определение помехоустойчивости;
- ✓ расщепление теста - определение внутренней согласованности.

Валидностью контрольного задания называется степень соответствия своему назначению. Приемлемая валидность теста обеспечивается выполнением двух требований:

- ✓ использование теста с достаточно высоким коэффициентом надежности;
- ✓ корректное использование процедуры тестирования.

Основное требование здесь заключается в том, чтобы испытуемые находились в равных условиях и не испытывали дополнительных трудностей при выполнении тестовых заданий, например, плохое освещение, чрезмерное утомление.

Два фактора, влияющих на валидность тестирования учебных достижений - попытки испытуемых угадать правильный ответ и определение оптимального времени тестирования.

Кроме того, особые требования предъявляются к структуре, оформлению и составу тестовых заданий.

Только при соблюдении всех выше перечисленных условий, задание, составленное в виде теста, можно назвать тестовым заданием.