

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств»
(МАУДО «ДШИ»)
«Челядьлы искусство школа» содтөд төдөмлун сетан муниципальной асшөрлуна
учреждение
(«ЧИШ» СТСМАУ)**

РАССМОТРЕНО:
МС МАУДО «ДШИ»
От 18.01.2024 г.
Протокол №1



**Типы учебных занятий в учреждении
дополнительного образования. Особенности
структуры занятия с учетом типа занятия»**

Составитель:
Пименова Елена Николаевна,
методист
МАУДО «ДШИ»

Сыктывкар
2024

Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей

Основы построения учебного занятия

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагога и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития личности.

Основная функция педагога не столько быть источником знаний, сколько организовать процесс познания, создать такую атмосферу, в которой невозможно не выучиться. Образовательный процесс должен иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов, быть разнообразным как по форме, так и по содержанию. Для педагога недостаточно иметь знания лишь в той предметной области, которую он преподаёт, он должен владеть развивающими методами обучения.

Определение учебного занятия

Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется через учебное занятие.

Учебное занятие – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей, в результате чего происходит усвоение детьми знаний, формирование и развитие умений и навыков.

Учебное занятие – это динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) педагога и ребёнка, включающего содержание, формы, методы и средства обучения, систематически применяемая для решения образовательных задач.

В чем специфика занятий системы дополнительного образования детей? Прежде всего, любое занятие, как и образовательная программа в целом, направлено на поддержание у учащихся интереса к занятиям тем или иным видом творчества. Занятие для учащихся – это средство их успешного развития. Для педагога же занятие – это возможность для осуществления собственных идей, использования творческого подхода к работе.

Другим общим моментом занятий является наличие определенной структуры. Она может повторять традиционный ход занятия, а может быть оригинальной, с измененной последовательностью обычных

этапов. Педагог имеет право самостоятельно выбирать удобную для себя структуру учебного занятия. В соответствии с тем, какую дидактическую цель занятия ставит педагог, различают следующие типы учебных занятий:

1. Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.
2. Учебное занятие закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков учащихся.
3. Учебное занятие комплексного применения знаний, умений и навыков учащихся.
4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний учащихся по теме, разделу.
5. Учебное занятие по проверке, оценке и корректировке знаний, умений и навыков учащихся.

К каждому типу учебного занятия предъявляются специфические требования, но существуют и общие требования.

Классификация учебных занятий

Цель содержательной части учебного занятия носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных, взаимодействующих аспектов: обучающего, воспитывающего и развивающего, которые отражаются в задачах по содержанию учебного материала. Цель и задачи – это механизм, с помощью которого педагог кодирует основное содержание и прогнозирует результаты своей деятельности и познавательной деятельности учащихся.

Этапы учебного занятия, его структура конструируются в соответствии с дидактической целью и закономерностями процесса обучения. Движение к реализации цели как прогнозируемому результату обуславливает переход от одной части занятия к другой, от этапа к этапу. Приемы работы педагога и воспитанников на каждом этапе зависят от содержания, цели, логики усвоения учебного материала, состава группы и опыта творческой деятельности педагога и воспитанников.

Дидактическая цель определяет тип и структуру учебного занятия. Учитывая активную позицию воспитанников в освоении материала и формировании умений, учебные занятия можно классифицировать по дидактической цели. Взаимосвязь типа, дидактической цели и структуры учебного занятия представлена в таблице «Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура».

Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура

Тип учебного занятия	Дидактическая цель	Структура
Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	Создать условия для изучения, усвоения и первичного закрепления блока новой учебной информации	Оргмомент Актуализация знаний и умений Целеполагание Организация первичного восприятия и осмысления Первичная проверка понимания Организация первичного закрепления Анализ Рефлексия
Учебное занятие закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков учащихся	Обеспечить актуализацию ранее изученного учебного материала и его пробное применение на практике; при необходимости провести корректировку	Оргмомент Целеполагание Актуализация знаний и способов действий Самостоятельное применение знаний на практике Контроль и самоконтроль Коррекция Рефлексия
Учебное занятие комплексного применения знаний, умений и навыков учащихся	Создать условия для комплексного применения знаний, умений и навыков по определенной теме на практике	Оргмомент Целеполагание Актуализация комплекса знаний, умений и навыков Самостоятельное применение знаний, умений и навыков на практике

		Самоконтроль и контроль Коррекция Рефлексия
Учебное занятие обобщения и систематизации знаний учащихся по теме, разделу	Организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по определенной теме, разделу	Оргмомент Целеполагание Анализ содержания учебного материала Выделение главного в учебном материале Обобщение и систематизация Контроль и самоконтроль Коррекция Рефлексия
Учебное занятие по проверке, оценке и корректировке знаний, умений и навыков учащихся Проводится проверка, оценка и корректировка знаний, умений и навыков учащихся	Обеспечить проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся (контрольное занятие)	Оргмомент Целеполагание Самостоятельное выполнение заданий Самоконтроль Контроль Анализ Оценка Коррекция Рефлексия

Модель учебного занятия

Учебное занятие представляет собой модель деятельности педагога и детского коллектива, ограниченную временными рамками. Поэтому занятие правомерно рассматривать в логике организации деятельности, выделяя цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности определенных этапов, каждый из которых отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление –

запоминание – применение – обобщение – систематизация. Построение занятия по такому принципу поможет педагогу четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог сможет четко спрогнозировать как промежуточный, так и конечный результат.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог совместно с детьми обобщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, и в зависимости от педагогических целей какие-либо из них могут не иметь места.

Модель учебного занятия может быть представлена в форме таблицы:

Модель учебного занятия

Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Показатели реального результата решения задачи
1.	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм
2.	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое	Проверка домашнего задания	Оптимальность сочетания контроля и самоконтроля для установления правильности

		было), выявление пробелов и их коррекция		выполнения задания и коррекция пробелов
3.	Подготовительный (подготовка учащихся к усвоению нового материала)	Обеспечение актуализации ранее полученных знаний, необходимых для усвоения нового учебного материала	Актуализация ранее полученных знаний, необходимых для усвоения нового учебного материала	Актуализация ранее полученных знаний и готовность учащихся к усвоению нового материала
4.	Усвоение нового учебного материала	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели занятия Обеспечение первичного восприятия, осмысления и запоминания нового учебного материала	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация к усвоению нового материала Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность учащихся	Мотивация учащихся на усвоение нового учебного материала Активные действия учащихся в период изучения нового материала
5.	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочного понимания и коррекция знаний	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил и их обоснованием	Усвоение сущности усваиваемых знаний Устранение неверного понимания и типичных ошибок учащихся по теме занятия
6.	Закрепление усвоения учебного материала	Обеспечение усвоения нового материала через применение его на практике	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно учащимися	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний на практике
7.	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Распространёнными способами работы являются использование беседы и практического задания	Выполнение заданий, направленных на применение знаний на практике Формулировка выводов по теме
8.	Контрольный	Выявление уровня овладения учащимися новыми знаниями на основе контроля и оценки	Использование тестовых заданий, устного и письменного опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого) и др.	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения
9.	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Преподаватель совместно с учащимися подводит итог занятия и оценивает учебную работу учащихся: - что нового узнали; - какими новыми умениями и навыками овладели; - как работали ребята на занятии.	Адекватность самооценки учащихся оценке преподавателя Получение учащимися информации о реальных результатах обучения
10.	Рефлексивный	Мобилизация учащихся на самооценку результатов своей работы	Самооценка детьми результативности своей работы / причин некачественной работы	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке
11.	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Понимание всеми учащимися логики успешного выполнения домашнего задания Домашнее задание должно соответствовать уровню обученности и развития учащихся (должно быть посильно учащимся)