

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств»
(МАУДО «ДШИ»)
«Челядьлы искусство школа» содтөд төдөмлүн сетан муниципальной асшөрлуна
учреждение («ЧИШ» СТСМАУ)

РЕКОМЕНДОВАНА:

МС МАУДО «ДШИ»

От 08.02.2024 г.

Протокол №2

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом МАУДО «ДШИ»

От 16.02.2024 г.

Протокол №2

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО «ДШИ»

_____ Уласевич Г.В.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая адаптированная
программа
«ПАЛИТРА»

Направленность: художественная

Уровень сложности содержания – стартовый

Возраст учащихся – 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Пименова Е.Н.,

методист

МАУДО «ДШИ»

Сыктывкар

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей адаптированной программе «Палитра»

- 1. Общие положения**
- 1.1. Определение и назначение дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра»
- 1.2. Подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра»
- 2. Особенности обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**
- 2.1. Особенности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
- 2.1.1. Общие условия обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 2.1.4. Система условий обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 2.2. Особенности обучения слабовидящих обучающихся**
- 2.2.1. Общие условия обучения слабовидящих обучающихся
- 2.2.2. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся
- 2.2.3. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся
- 2.2.4. Система условий обучения слабовидящих обучающихся
- 2.3. Особенности обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**
- 2.3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- 2.3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- 2.3.3. Система условий обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- 2.4. Особенности обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся**
- 2.4.1. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- 2.4.2. Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- 2.4.3. Система условий обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- 3. Требования к реализации и минимуму содержания дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра»**

**Пояснительная записка
к дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной
общеразвивающей адаптированной программе «Палитра»**

I. Общие положения

**1.1. Определение и назначение дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра»**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «Палитра» – это общеразвивающая программа, адаптированная для обучения следующих категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- слабовидящих обучающихся,
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся,
- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

разработанная с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей и способствующая социальной адаптации.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «Палитра» разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313?marker=6580IP>;
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;
- Постановлением Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://clck.ru/TjJbM>;
- Решением Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 августа 2022 г. №06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405258257>;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/>;
- Письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 191-01-39\06-ГИ» «О направлении Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://culture.gov.ru/documents/352806/>
с учетом лучших традиций художественного образования, многолетнего педагогического опыта в области изобразительного искусства в ДХШ, ДШИ, на основе АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1, 2), АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.1),

АООП НОО для слабовидящих детей (вариант 4.1.), АООП НОО с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.), Устава МАУДО «ДШИ».

В соответствии со «**Стратегией социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года**» одними из основных направлений социально-экономической политики Республики Коми являются: рост численности населения с высоким уровнем духовно-нравственного благополучия, направленность на высокий уровень культурного развития на основе традиций и единства многонационального народа Республики Коми.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «Палитра» способствует реализации указанных стратегических целей, т.к. занятия рисованием направлены не только на формирование и развитие личности ребенка в области изобразительного искусства, но и направлены на формирование общей культуры и создание условий для социализации в окружающем мире, раскрытия творческого потенциала личности ребенка, реализации позитивных духовных и культурных интересов личности; формирования основ духовно-нравственных и культурных ценностей с учетом традиций.

Актуальность программы заключается в ее направленности для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта; формирование культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании, раскрытие творческого потенциала личности ребёнка через общение с миром изобразительного искусства.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра» является то, что обучающиеся могут получить дополнительные знания, умения и навыки в работе с художественными материалами, знания о закономерности строения формы, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм. В основу занятий положена работа с натуры, а также работа на основе наблюдений, впечатлений об окружающей действительности. Учащиеся получают навыки для реализации своих творческих данных в выбранном направлении изобразительной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ее направленности на развитие личности ребенка в области изобразительного искусства, создание условий для социализации в окружающем мире, раскрытия творческого потенциала личности ребенка, формирования основ духовно-нравственного и культурного воспитания обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «Палитра» имеет комплексный характер формирования художественной культуры ребенка. Изобразительное искусство является многогранным инструментом комплексного воздействия на личность ребенка. Рисунки – это отображение творчества ребенка и его чувства прекрасного. Рисуя, дети также развивают логическое мышление и символическое представление, поскольку учатся отображать окружающий мир в двухмерном пространстве, на бумаге. Психолог Лев Выготский утверждал, что рисунки являются частью символической системы коммуникации, включающей в себя речь, чтение и письмо. Система коммуникации ребенка раскрывается в процессе развития. В буквальном смысле примитивные детские рисунки служат промежуточным звеном между устными и письменными формами языка. Занятия художественной деятельностью развивает пространственную ориентацию ребенка, обладают важной компенсаторной арт-терапевтической функцией, способствует воспитанию гармонических качеств и коррекции эмоционально-психических расстройств, нарушений общения и межличностного взаимодействия, формируют личностные качества: силу, выносливость, волю, ловкость, трудолюбие, упорство и целеустремленность и др., развивают творческие способности детей,

способствует активному познанию окружающей действительности, воспитывает коммуникативные способности детей, развивает умение работать в коллективе.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «Палитра» базируется на важнейших дидактических принципах процесса обучения: целостности, систематичности, доступности, последовательности (от простого к сложному), индивидуализации, наглядности, научности, сознательности, активности, учёте индивидуальных психофизиологических, возрастных особенностях, а также специфических образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебного предмета «Изобразительная грамота» построена по принципу – от простого к сложному, что позволяет формировать у учащихся знания, практические умения и навыки, уверенность в собственных силах и успешную адаптацию.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «Палитра» разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса - родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся МАУДО «ДШИ».

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «Палитра» может быть реализована в различных формах: совместно с другими обучающимися, в отдельно существующих классах.

С этой целью создаются специальные условия для получения образования обучающихся указанных категорий с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей и способствующие социальной адаптации обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра» учащимися с ограниченными возможностями здоровья может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Цель реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра»:

– создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта; формирование культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании, раскрытие творческого потенциала личности ребёнка через общение с миром изобразительного искусства.

Достижение поставленной цели требует учета особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при решении **следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, социального, личностного и интеллектуального развития, выявление и развитие творческих способностей, сохранение здоровья;
- организация индивидуального маршрута обучению ребенка, ориентированного на его интересы и возможности;
- достижение планируемых результатов по приобретению знаний, умений, навыков содержания программы учащимися выше указанных категорий с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с преподавателем и одноклассниками;

- обогащение знаний обучающихся о социальном мире через изучаемую предметную область;
- выявление творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья путем включения в разнообразные виды деятельности, формирование художественного самовыражения.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «Палитра» содержит дифференцированные требования к условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.

Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра» для детей, поступивших в МАУДО «ДШИ» в первый класс в возрасте от 7 до 12 лет составляет 1 год.

Объем программы: при реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра» с 1-летним сроком обучения: аудиторные занятия составляют 2 часа в неделю (в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Общий объем максимальной учебной нагрузки (трудоемкость в часах) составляет 70 часов теоретических и практических занятий, из них составляют:

- 1 год обучения – 70 часов.

Режим занятий: общее количество часов в неделю – 2 часа. Обучающиеся посещают занятия 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – не более 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут (в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»):

- «Изобразительная деятельность» – 2 часа.

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «Палитра» имеет художественную направленность.

Вид программы по уровню освоения: стартовый (ознакомительный).

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «Палитра» адресована обучающимся от 7 до 12 лет с ограниченными возможностями здоровья: слабовидящие обучающиеся, слабослышащих и позднооглохшие обучающиеся, обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанная с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей и способствующая социальной адаптации.

Форма обучения: очная

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Виды занятий по организационной структуре: учебные занятия, контрольные занятия, открытые занятия.

Освоение учащимися дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра» завершается промежуточной аттестацией обучающихся в форме диагностики индивидуального личностного развития обучающегося.

1.2. Подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра»

В основу разработки дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра» заложены **индивидуальный, дифференцированный, деятельностный и системный подходы:**

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья составляет цель и основной результат получения образования;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Индивидуальный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого обучающегося. В индивидуальном подходе особенно нуждаются дети с ярко выраженной задержкой развития. Использование **индивидуального подхода** позволяет учесть в процессе обучения индивидуальные особенности обучающихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются.

Дифференцированный подход к построению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра» предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся указанных категорий, которые проявляются в наличии разных возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержательного материала программы, предоставляя учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности учащегося.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности учащихся определяется характером организации доступной им учебной деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием программы.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации учебно-воспитательной деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта деятельности, возможность их продвижения в изучаемой предметной области;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе освоения программного материала, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков, но и прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход заключается в том, что все разделы и основополагающие темы содержания программы изучаются в тесной взаимосвязи и развитии.

В основу формирования дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра» положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях образовательного процесса, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающихся к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. Особенности обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Особенности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1.1. Общие условия обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Выстраивая образовательный процесс развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает процесс специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха,

опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи.

У детей затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части учащихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у учащихся отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений. У части детей отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для детей являются трудности в овладении навыками, требующими точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Некоторые учащиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Дети часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др., непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационных оснований и носит кратковременный, неустойчивый характер.

2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности и своеобразие психофизического развития учащихся определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость учащихся данной категории, как правило, осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями. Наиболее характерные особенности учащихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три

условные группы.

Часть детей имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам самообслуживания и развития предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают предметы. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, избегание контактов с окружающими. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описание групп строится на анализе психолого-педагогических данных, и не предполагает разделение детей в организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование учащихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу.

Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х учащихся из первой группы; 1 учащийся из второй группы, 2 или 3 учащихся из третьей группы.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер таких детей проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить **образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические.**

К общим потребностям относятся:

- время начала образования;
- содержание образования;
- разработка и использование специальных методов и средств обучения;
- особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.).

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами организации. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка в процессе его образования. Кроме того, необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для обучающихся характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающихся **обязательной является специальная организация всей его жизни**, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях организации и в семье.

2.1.4. Система условий обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровые условия

При обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий.

Преподаватель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю дисциплины без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки преподаватель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

При обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при необходимости возможно **временное или постоянное подключение тьютора и ассистента (помощника)**, которые должны иметь:

- **тьютор** (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе;
- **ассистент (помощник)** должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных

потребностей.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия должны обеспечивать возможность достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью установленных требований к результатам освоения данной программы.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым:

- к участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- к зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон в учебных классах, структура которых должна обеспечивать возможность организации образовательной деятельности);
- к помещениям, предназначенным для занятий;
- к раздевалкам, туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- к помещениям для питания и хранения пищи;
- к мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса **должно обеспечивать возможность:**

- организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- размещения материалов в информационной среде образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Структура требований к материально-техническим условиям **включает** требования:

- к организации пространства, в котором осуществляется реализация данной программы;
- к организации режима обучения;
- к техническим средствам обучения;
- к специальным дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование учащихся, **должно соответствовать общим требованиям**, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Использование технических средств обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) должно обеспечивать возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует развитию мотивации и формированию познавательной активности обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественно натуральной и иллюстративной наглядности).

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников

образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу;
- получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов в информационной среде организации.

2.2. Особенности обучения слабовидящих обучающихся

2.2.1. Общие условия обучения слабовидящих обучающихся

Особенности обучения слабослышащих обучающихся осуществляются с учетом их специальных образовательных потребностей:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) пространственных представлений;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- использование специальных приемов организации образовательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебных пособий и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих учащихся, текстовой и изобразительной наглядности, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний).

2.2.2. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих учащихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно - пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют учащиеся с остротой зрения,

находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие.

Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть учащихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют учащиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят также учащиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность.

Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют учащемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих учащихся.

Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких

заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие учащегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов.

В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих учащихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнении заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия,

интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих обучающихся отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

2.2.3. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающихся с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения

- зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
 - учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
 - увеличение времени на выполнение практических работ;
 - введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
 - активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
 - целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
 - создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
 - повышение коммуникативной активности и компетентности;
 - физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
 - поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
 - поддержание психофизического тонуса слабовидящих обучающихся;
 - совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

2.2.4. Система условий обучения слабовидящих обучающихся

В целях обеспечения образовательного процесса для слабовидящих обучающихся **создаются условия, обеспечивающие возможность:**

- достижения планируемых результатов освоения программы слабовидящими обучающимися;
- выявления и развития способностей слабовидящих через систему образовательной деятельности;
- расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с учащимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы слабовидящих обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

Кадровые условия

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровые условия обучения слабовидящих обучающихся в отдельно существующих классах

Преподаватели, осуществляющие образовательную деятельность в классе данной категории детей, наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю,

квалификации) подготовки, должны иметь документ о повышении квалификации установленного образца в области тифлопедагогике.

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь документ о повышении квалификации в области тифлопедагогике.

Кадровые условия обучения слабовидящих обучающихся в условиях совместного обучения с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья

Преподаватели, осуществляющие образовательную деятельность в классе данной категории детей, наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, должны иметь документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь документ о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Для обучения слабовидящих обучающихся образовательная организация может обеспечить (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) участие **тьютора**, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

В процесс реализации программы для слабовидящих обучающихся образовательная организация может обеспечить участие **ассистента (помощника)**, который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образовательной организации должно соответствовать строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и быть оборудовано:

- учебными помещениями (классами, залами); их площадь, освещенность, расположение должны обеспечивать возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися образовательной деятельности;
- учебными помещениями (классами, залами и др.), оснащёнными оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
- помещениями для питания учащихся, а также условий для хранения пищи;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Материально-технические условия для обучения слабовидящих обучающихся должны отвечать особым образовательным потребностям данной категории обучающихся, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения, организации пространства, организации временного режима обучения, организации рабочего места учащегося, техническим средствам обучения.

Организации процесса обучения

- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);

- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих учащихся, текстовой и изобразительной наглядности;
- использование оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- учет особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся при выполнении ими контрольных упражнений.

Организация пространства

Организация пространства должна обеспечивать безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

- безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);
- оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно-выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);
- обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
- обеспечение в классах равномерного освещения, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны;
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.).

Образовательная организация должна обеспечить наличие зрительных ориентиров.

К уличным ориентирам относятся:

- стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;
- номерные указатели устанавливаются на всех здании образовательной организации на расстоянии 500 мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритный размеры: 700x500мм, толщина линий шрифта – 30мм;
- цветовые указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм каждая: верхняя полоса – красного цвета, нижняя полоса – желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500 мм от уровня пола.

В качестве ориентиров для помещений используются:

- таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7 м; таблички рекомендуется выполнять размером 500x150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии – 10 мм;
- указатели размещения аудиторий классов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;
- поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

Внешние слуховые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи образовательной организации должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические.

Уровни освещенности школьных помещений

- требование к уровню освещенности школьных помещений (классов, актового зала, раздевалок для переодевания и др.) должны соответствовать нормам освещения,

- предусмотренным для слабовидящих обучающихся;
- требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации данной программы в отдельном классе должно соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

Доступность образовательной среды предполагает:

- использование учебных пособий, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
- наличие в классе места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебных пособий, дидактических материалов;
- обеспечение доступности справочной и наглядной информации для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Временной режим обучения

Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность учебного занятия определяется действующим СанПиНом.

В середине занятия проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения учащихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказания, этапами лечения).

Технические средства комфортного доступа слабовидящих обучающихся

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы – от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут; индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

Технические средства обучения

Наряду с общими техническими средствами, используемыми в образовательном процессе, в обучении слабовидящих обучающихся должны использоваться специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность учащихся.

Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Учебные пособия, учебные принадлежности, дидактические материалы и наглядные пособия

В процессе обучения слабовидящих обучающихся необходимо использовать:

- специальные учебные пособия, созданные на основе учебных пособий для учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;
- учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по

- рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

2.3. Особенности обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

2.3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В настоящее время контингент детей с речевыми нарушениями существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;
- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились **две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся:**

- **одна тенденция** заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации;
- **другая тенденция** характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи **типичными являются** значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом.

Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;

– клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации **выделяются группы** обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих учащихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с тяжелыми нарушениями речи низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, учащиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в

элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую учащимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна учащимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение детей характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные ошибки при передаче звукозаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования. Специфика содержания и методов обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является особенно существенной на ступени начального общего образования. На этом этапе в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

2.3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

К особым образовательным потребностям обучающихся с тяжелыми нарушениями речи относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- получение образования в условиях образовательной организации, адекватного образовательным потребностям обучающихся и степени выраженности их речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности развивающего образовательного процесса, реализуемого через содержание изучаемых предметных областей;
- создание условий, нормализующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности обучения обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, повышающих воздействие на речевые процессы, контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные умения и навыки;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.3.3. Система условий обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Кадровые условия

Требования к кадровому обеспечению при обучении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, реализуемой в условиях отдельной организации:

- **преподаватели** наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области логопедии установленного образца;
- **руководящие работники (административный персонал)** наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области логопедии установленного образца.

При необходимости при обучении учащихся с тяжелыми нарушениями речи возможно **временное или постоянное подключение тьютора и ассистента (помощника)**, которые должны иметь:

- **тьютор** – высшее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации по соответствующей программе установленного образца;
- **ассистент (помощник)** – не ниже среднего общего образования с прохождением соответствующей программы подготовки.

Материально-технические условия

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды организации. Материально-техническое обеспечение должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена **специфика требований к:**

- организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к образованию;
- техническим средствам обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Особые образовательные потребности отдельных групп обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вызывают необходимость применения альтернативных (невербальных) средств коммуникации.

Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков и др.);
- электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (Go Talk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с учащимися, для которых она становится доступной.

В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Материально-техническая база образовательной организации должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания);
- помещениям для осуществления образовательного процесса: □классам (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочей зоны), актовому залу;
- помещениям для хранения пищи;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- туалетами, душевым, коридорам и другим помещениям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов; размещения полученных данных в информационной среде образовательной

организации.

2.4. Особенности обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся

2.4.1. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие дети не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении. Среди слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделяется особая группа - дети с комплексными нарушениями в развитии. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития, обусловленная недостаточностью центральной нервной системой; остаточные проявления детского церебрального паралича (ДЦП) или нарушения мышечной системы. Значительная часть слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглохоте. Психическое развитие детей с комплексными нарушениями происходит, как правило, замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. Особые трудности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с комплексными нарушениями возникают при овладении речью. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко- и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности. В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства детей протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых

предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому. Особую группу среди слабослышащих и позднооглохших детей составляет группа детей с соматическими заболеваниями (нарушения вестибулярного аппарата, врожденный порок сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма). Это дополнительно затрудняет их развитие, так как обуславливает повышенную утомляемость, нарушения внимания, памяти, поведения и требует медикаментозной коррекции и щадящего режима, как в повседневной жизни, так и в занятиях. У этих детей отмечается большая физическая и психическая истощаемость, у них формируются такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе. Среди обучающихся выделяется особая группа детей, потерявших слух в период, когда их речь была сформирована - это позднооглохшие дети. В отличие от ранооглохших детей у позднооглохших детей формирование речи происходит в условиях нормального слуха и речь сохраняется после потери слуха. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи у них могут быть различными. При возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Наблюдается быстрый распад речи при потере слуха в дошкольном возрасте, особенно в 2-3 года, который может привести к переходу из категории позднооглохших в категорию глухих. В последние десятилетия в категории лиц с тяжёлыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации (КИ), их число неуклонно растёт на современном этапе.

Таким образом, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся – это неоднородная по составу группа детей, включающая:

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико-психолого-педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями слабослышащих и позднооглохших сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья;
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжёлыми и множественными нарушениями развития), или для детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата.

Данная адаптированная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся может быть эффективна и для глухих детей, которые к моменту поступления в школу уже владеют фразовой речью и воспринимают на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал.

Программа предназначена для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращённую к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации

трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации:

- чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился
- он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса.

До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована.

2.4.2. Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся имеют **особые образовательные потребности**, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных групп, поскольку задаются спецификой нарушения, уровнем общего и речевого развития, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся

с ограниченными возможностями. Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;
- необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий);
- необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства;
- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальную психолого-педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, включая:
- увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной программы;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства;
- постановка и реализация в учебно-воспитательном процессе целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем;
- в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);
- применение в образовательном процессе соотношения устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и

- позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
 - осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;
 - при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся, проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
 - оказание обучающимся необходимой медицинской помощи, с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

2.4.3. Система условий обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Кадровые условия

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники, организующие образовательный процесс по программе, наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь документ о повышении квалификации в области инклюзивного образования детей с нарушением слуха установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования детей с нарушением слуха установленного образца.

При необходимости организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

Образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие ассистента (помощника), который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Образовательная организация также имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры.

При обучении слабослышащих и позднооглохших обучающихся в рамках сетевого взаимодействия при необходимости могут быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание. При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия может осуществляться медицинское сопровождение обучающихся.

Материально-технические условия обучения слабослышащих и позднооглохших

обучающихся

Пространство образовательной организации, в котором осуществляется образование слабослышащих и позднооглохших обучающихся должно соответствовать требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Материально-техническое обеспечение образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся должно отвечать их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна быть отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучаются слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся;
- организации режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего ребёнка к образованию;
- техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Вовлечённые в процесс образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся взрослые должны иметь доступ к организационной технике в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую базу образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, обеспечивающих достижение обучающимися максимально возможных результатов освоения адаптированной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе:

- работы обучающихся, фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной программы слабослышащими и позднооглохшими обучающимися; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе:
- дистанционное – посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей адаптированной программы должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися установленных данной программой требований к результатам освоения программы слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); пожарной и электро-безопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническая база при обучении слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- актовому, выставочному залу для проведения творческих мероприятий;
- помещениям для осуществления образовательного процесса: кабинетам для групповых занятий, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским, размеры помещения, необходимое оборудование должно соответствовать реализуемому профилю обучения;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения пищи;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации). Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должна обеспечивать оснащение образовательного процесса по адаптированной программе.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе в сети Интернет);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы);
- планирования учебно-воспитательного процесса, фиксирования его реализации в целом и

отдельных этапов; размещения в информационной среде образовательной организации.

Организация пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся слуха, является:

- расположение обучающегося в классе или другом помещении при проведении коллективных творческих мероприятий;
- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и т.п.;
- использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран);
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение звуковыми средствами воспроизведения информации: акустическими устройствами (речевые синтезаторы, речевые оповещатели, громкоговорители, репродукторы и т.п.), в том числе устройства звукового дублирования визуальной информации, а также вспомогательными аудиосистемами с индукционными контурами и их элементами (устройства звукового дублирования, наушники и др.);
- регулирование уровня шума в помещении;
- обеспечение беспроводным оборудованием (на радио - принципе или инфракрасном излучении) при постоянном пользовании слабослышащими и позднооглохшими обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами (или кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учётом медицинских показаний; в классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек.

Кабинет (класс для занятий) снабжается необходимой мебелью, техникой, включая сурдо - технические средства, инвентарем, расходными материалами, дидактическими пособиями.

Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран). Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении внешкольных и выездных мероприятий. При получении образования глухим обучающимся могут быть предоставлены услуги сурдо - переводчика (при желании самих детей и их родителей).

Продолжительность групповых занятий не должна превышать 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

В течение всего учебного дня и в процессе внеурочной деятельности слабослышащий и позднооглохший ребёнок пользуется двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и кохлеарным имплантом, или двумя кохлеарными имплантами (с учётом медицинских показаний); в процессе учебной и внеурочной деятельности используется беспроводная аппаратура, например, FM-система. Предусматриваются бережное отношение детей и взрослых к индивидуальным аппаратам и кохлеарным имплантам.

Учебный кабинет должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся.

Преподаватель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Организация рабочего места

Парта обучающегося с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо педагога и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны педагога.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обязательным условием является обеспечение слабослышащего и позднооглохшего обучающегося индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой. Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами и/или двусторонняя имплантация и/или одновременное пользование имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом (с учетом медицинских показаний) позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и речевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего.

При обучении обучающихся с нарушением слуха предусматривается использование базовых учебных пособий, рекомендованных для использования для детей с нормальным слухом, к которым с учётом особых образовательных потребностей применяются специальные дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях.

В организации образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), обеспечивающих достижение обучающимися максимально возможных результатов освоения адаптированной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, фиксацию хода образовательного процесса и его результатов, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе:

- дистанционное – посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательной организации с вышестоящими органами, осуществляющими управление, с другими образовательными учреждениями.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся обуславливают необходимость специального подбора дидактического

материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, специфических инструментов и расходных материалов.

Вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения слабослышащего и позднооглохшего обучающегося. Предусматривается информационная поддержка всех участников, вовлеченных в образовательный процесс, посредством ГИС ЭО «Сетевой город».

Для эффективного информационного обеспечения создается информационная среда, которая включает:

- программное обеспечение Microsoft Office Word 2007, Microsoft Windows XP,7;
- оснащение кабинетов школы современным компьютерным оборудованием, связанных локальной сетью;
- электронный сервис ГИС «Сетевой город «Образование»;
- сайт образовательного учреждения и др.

3. Общие требования к реализации и минимуму содержания дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра»

3.1. Минимум содержания дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра» способствует удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта; формирование культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании, раскрытие творческого потенциала личности ребёнка через общение с миром изобразительного искусства.

3.2. Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «Палитра» реализуются посредством:

- обучения, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное развитие ребенка, воспитание личности, способной к успешной социальной адаптации в современном мире;
- обеспечения для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов доступности дополнительного образования в области изобразительного искусства.

Достижение поставленной цели требует учета особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при решении **следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, социального, личностного и интеллектуального развития, выявление и развитие творческих способностей, сохранение здоровья;
- организация индивидуального маршрута обучению ребенка, ориентированного на его интересы и возможности;
- достижение планируемых результатов по приобретению знаний, умений, навыков содержания программы учащимися выше указанных категорий с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с преподавателем и одноклассниками;
- обогащение знаний обучающихся о социальном мире через изучаемую предметную область;
- выявление творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья путем включения в разнообразные виды деятельности, формирование художественного

самовыражения.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «Палитра» должна обеспечивать дифференцированные требования к условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.

Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность»:

Цель – способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта; формирование культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании, раскрытие творческого потенциала личности ребёнка через общение с миром изобразительного искусства.

Задачи:

Образовательные:

- обучить основным традиционным техникам и приёмам рисования различными материалами;
- дать понятие о цветах теплой и холодной цветовой гаммы, законов композиции;
- обучить техникам рисования акварельными красками, графическими материалами, гуашью и применять знания, навыки на практике;
- обучить некоторым приемам художественной обработки бумаги, владеть этими приемами, изготавливать поделки без помощи педагога; качественно выполнять изделия;
- обучить основным приемам аппликации, владеть ими, самостоятельно выбирать тему, замысел, планировать свои действия, выбирать интересное, необычное цветовое решение, формировать умение доводить начатое дело до конца, самостоятельно и аккуратно выполнять работу;
- обучить основным приемам декоративно-прикладного творчества, владеть ими, самостоятельно выбирать тему, замысел; формировать умение планировать свои действия, выбирать интересное, необычное цветовое решение, доводить начатое дело до конца, выполнять изделие самостоятельно и аккуратно;
- обучить знаниям основ техники безопасности на учебных занятиях;
- обучить основным приемам конструирования из соленого теста, глины или пластилина, владение ими, самостоятельно выбирать тему, замысел, планировать свои действия, формировать умение доводить начатое дело до конца, аккуратно и самостоятельно выполнять работу;
- сформировать первичные знания об основных эстетических и стилевых направлениях в области художественного искусства, выдающихся отечественных и зарубежных произведениях;
- сформировать основные сведения о средствах выразительности изобразительной деятельности и прикладного искусства;
- познакомить с наиболее употребляемой терминологией изобразительного искусства;
- дать представление о разных способах выполнения творческой работы;
- обучить умениям восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; умениям находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- научить работать ручными инструментами при работе с различными материалами, приемам безопасной работы с ними;
- научить воспринимать инструкцию (устную или графическую) и действовать в соответствии с ней;
- научить совершать сборку изделий; выполнять декоративную отделку;

- научить оценивать готовое изделие по заданным качествам (точность, аккуратность).

Развивающие:

- развивать наблюдать, умение сравнивать, делать простейшие обобщения;
- развивать мелкую моторику и тонкие движения пальцев рук;
- развивать пространственное, образное мышление;
- развивать умение принимать учебную задачу; понимать цель выполняемых действий; осуществлять пошаговый и итоговый контроль результата; определять способ действия;
- развивать способность адекватно воспринимать словесную оценку педагога;
- развивать умение вносить коррективы в свою работу;
- развивать умение участвовать в коллективном обсуждении; выслушивать мнение других; договариваться, работая в паре, в группе;
- развивать умение выражать собственное эмоциональное отношение к результатам труда;
- развивать умение быть терпеливым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- развивать умение проявлять задатки самостоятельности, силы воли, умение доводить начатое до конца;
- развивать умение адекватно оценивать свои действия и поступки, адекватно относиться к творческим поискам сверстников;
- развивать способность осознания себя как ученика, формировать интерес (мотивацию) к учению;
- развивать умение выполнять поручения педагога;
- развивать бережное отношение к своему здоровью; работать на занятии с соблюдением требований техники безопасности;
- развивать умение взаимодействия с одноклассниками и преподавателем;
- развивать глазомер, зрительную память, внимание;
- развивать умение находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий.

Воспитательные:

- воспитывать художественно-эстетический вкус и общую культуру;
- формировать любознательность, дисциплинированность, нравственные и волевые качества: добросовестность, вежливость, уважение;
- учить преодолевать неадекватные формы поведения, барьеры общения, неуверенность в себе;
- учить взаимодействовать с одноклассниками и преподавателем в процессе занятий;
- развивать коммуникативные качества; проявлять вежливое отношение в общении со сверстником и педагогом.

3.3. При освоении дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра» обучающимися с особыми образовательными потребностями разных категорий обучающихся вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития приоритетом является не овладение знаниями, приобретение умений применять знания на практике, а, прежде всего, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Это также подтверждает и тот факт, что предметные результаты невозможны без метапредметных, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблемных ситуаций в реальных, социальных и жизненных условиях.

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра» должно стать приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

– в области художественной подготовки:

- умение самостоятельно выбирать тему, замысел, планировать свои действия, выбирать интересное, необычное цветовое решение, доводить начатое дело до конца, аккуратность в работах;

- знание цвета теплой и холодной цветовой гаммы, законов композиции, владение приемами рисования;
- знание техники рисования акварельными красками, графическими материалами, гуашью и применяет знания, навыки на практике;
- знание некоторых приемов художественной обработки бумаги, владение этими приемами, изготовление поделки без помощи педагога; копирование изделий у сверстников; качественное выполнение изделия;
- знание основных приемов аппликации, владение ими, самостоятельный выбор темы, замысла, планирование своих действий, выбор интересного, необычного цветового решения, умение доводить начатое дело до конца, самостоятельность и аккуратность при выполнении работы;
- знание основные приемы декоративно-прикладного творчества, владение ими, самостоятельный выбор темы, замысла, умения планировать свои действия, выбирать интересное, необычное цветовое решение, доводить начатое дело до конца, изделие выполнено аккуратно, самостоятельно выполняет работу;
- знание основ техники безопасности на учебных занятиях;
- знание основных приемов конструирования из соленого теста, глины или пластилина, владение ими, самостоятельный выбор темы, замысла, планирование своих действий, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность и самостоятельность выполнения работы.
- **области историко-теоретической подготовки:**
- первичные знания об основных эстетических и стилевых направлениях в области художественного искусства, выдающихся отечественных и зарубежных произведений;
- знание основных средств выразительности изобразительной деятельности и прикладного искусства;
- знание наиболее употребляемой терминологии изобразительного искусства.

3.3.1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Изобразительная деятельность»:

Предметные:

- знают основные традиционные техники и приёмы рисования различными материалами;
- сформировано общее понятие о цветах теплой и холодной цветовой гаммы, законов композиции,
- сформировано понятие о техниках рисования акварельными красками, графическими материалами, гуашью и сформировано умение применять знания, навыки на практике;
- имеют представление о некоторых приемах художественной обработки бумаги, владеют этими приемами, изготавливают поделки без помощи педагога; качественно выполняют изделия;
- имеют представление об основных приемах аппликации, владеют ими, умеют самостоятельно выбирать тему, замысел, планировать свои действия, выбирать интересное, необычное цветовое решение, доводить начатое дело до конца, самостоятельно и аккуратно выполнять работу;
- имеют представление об основных приемах декоративно-прикладного творчества, владеют ими, самостоятельно выбирают тему, замысел; умеют планировать свои действия, выбирать интересное, необычное цветовое решение, доводить начатое дело до конца, выполнять изделие самостоятельно и аккуратно;
- имеют представление об основах техники безопасности на учебных занятиях;
- имеют представление об основных приемах конструирования из соленого теста, глины или пластилина, владеют ими, умеют самостоятельно выбирать тему, замысел, планировать свои действия, доводить начатое дело до конца, аккуратно и самостоятельно выполнять работу;
- имеют первичные знания об основных эстетических и стилевых направлениях в области художественного искусства, выдающихся отечественных и зарубежных произведениях;

- владеют основными сведениями о средствах выразительности изобразительной деятельности и прикладного искусства;
- знают и владеют наиболее употребляемой терминологией изобразительного искусства;
- имеют представление о разных способах выполнения творческой работы;
- умеют воспринимать форму, строение, величину, цвет предметов, их положение в пространстве; находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- умеют работать ручными инструментами при работе с различными материалами, приемам безопасной работы с ними;
- умеют воспринимать инструкцию (устную или графическую) и действовать в соответствии с ней;
- умеют совершать сборку изделий; выполнять декоративную отделку;
- умеют оценивать готовое изделие по заданным качествам (точность, аккуратность).

Метапредметные:

- **развиты:**
- наблюдать, умение сравнивать, делать простейшие обобщения;
- мелкая моторика и тонкие движения пальцев рук;
- пространственное, образное мышление;
- умение принимать учебную задачу; понимать цель выполняемых действий; осуществлять пошаговый и итоговый контроль результата; определять способ действия;
- адекватно воспринимать словесную оценку педагога;
- умение вносить коррективы в свою работу;
- умение участвовать в коллективном обсуждении; выслушивать мнение других; договариваться, работая в паре, в группе;
- умение выражать собственное эмоциональное отношение к результатам труда;
- умение быть терпеливым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- умение проявлять задатки самостоятельности, силы воли, умение доводить начатое до конца;
- умение адекватно оценивать свои действия и поступки, адекватно относиться к творческим поискам сверстников;
- способность осознания себя как ученика, формировать интерес (мотивацию) к учению;
- умение выполнять поручения педагога;
- бережное отношение к своему здоровью; работать на занятии с соблюдением требований техники безопасности;
- умение взаимодействия с одноклассниками и преподавателем;
- глазомер, зрительную память, внимание;
- умение находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий.

Личностные:

- заложены основы художественно-эстетического вкуса и общей культуры;
- развиты: любознательность, дисциплинированность, нравственные и волевые качества: добросовестность, вежливость, уважение;
- развита способность преодолевать неадекватные формы поведения, барьеры общения, неуверенность в себе;
- развита способность взаимодействовать с одноклассниками и преподавателем в процессе занятий;
- развиты коммуникативные качества; умение проявлять вежливое отношение в общении со сверстником и педагогом.

3.4. Требования к условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра» представляют собой систему требований к учебно-методическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации данной программы с целью достижения

планируемых результатов ее освоения обучающимися.

- 3.5.** С целью обеспечения качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственного развития, эстетического воспитания, художественного становления личности обучающихся создается комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая возможность:
- развития творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в области художественного образования;
 - организации творческой, культурно-просветительской деятельности путем проведения внутришкольных тематических творческих мероприятий для учащихся, посвященных общепринятым праздничным и знаменательным датам;
 - использования в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в области изобразительного искусства, а также современного развития изобразительного искусства с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей;
 - демонстрации результатов обучения и творческого развития учащихся в форме открытых занятий; участия в ежегодной творческой Отчетной выставке учащихся платных образовательных услуг.
- 3.6.** При реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра» предусмотрены аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия.
- 3.7.** При реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра», со сроком обучения 1 год продолжительность учебного года составляет 70 недель. Продолжительность учебных занятий в учебном году составляет 35 учебных недель.
- 3.8.** При реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра», со сроком обучения 1 год в течение учебного года продолжительность каникул – не менее 4-ех недель. Продолжительность летних каникул – не менее 13 недель. Осенние, зимние, весенние каникулы проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.
- 3.9.** Аудиторные занятия учебного плана осуществляются в форме групповых занятий численностью до 10 человек.
- 3.10.** Продолжительность одного академического часа составляет не более 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут, что соответствует действующим «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 3.11.** Выполнение учащимися домашнего задания определяется и контролируется преподавателем.
- 3.12.** Внеаудиторная работа может быть использована обучающимися на выполнение домашнего задания, посещение учреждений культуры (галерей, выставочных залов, музеев и др.), участие в творческих мероприятиях, проводимых МАУДО «ДШИ».
- 3.13.** При реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра» организация устанавливает самостоятельно:
- планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра» обучающимися выше указанных категорий с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
 - график образовательного процесса и промежуточной аттестации;
 - содержание и форму контроля;
 - систему и критерии оценивания.

3.14. Оценка качества реализации образовательного процесса включает в себя промежуточный диагностический контроль учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание промежуточной аттестации учащихся определяется с учетом Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств Министерства культуры Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 191-01-39/06-ГИ, с учетом многолетнего педагогического опыта в области изобразительного искусства в детских школах искусств, а также с учетом АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1, 2), АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.1), АООП НОО для слабовидящих детей (вариант 4.1.), АООП НОО с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.), Устава образовательной организации.

Промежуточный контроль проводится в форме контрольных занятий. Средством контроля является диагностика уровня развития учащихся, которая отслеживается по полугодиям. Преподавателем по полугодиям заполняется карта развития учащегося по определенным критериям (творческий портфель учащегося).

Данная форма контроля позволяет обеспечить оценку качества освоения знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в области изобразительного искусства, соответствующим возрастным, типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся, а также с учетом их особых образовательных потребностей.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра» направлена на достижение качества образования. С этой целью в учебно-воспитательном процессе по программе используются методы обучения, наиболее продуктивные для достижения высокого уровня результата обучения:

- словесный (объяснение, разбор, анализ, на занятиях используется профессиональная терминология);
- наглядный (объяснение материала с использованием презентации, педагогического показа, демонстрация учебного материала; использование видеоматериалов при изучении нового материала, для закрепления знаний или их расширения и погружения в тему занятия);
- практический (воспроизводящие и творческие упражнения, деление практической работы на этапы);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений, для определения соответствующего настроения, яркого эмоционального представления);
- игровой (для развития интереса и мотивации учащихся к обучению);
- метод повторения (систематическое повторение пройденного материала позволяет лучше усвоить учебный материал обучающимися);
- метод контроля и самоконтроля (помогает своевременно проконтролировать уровень усвоения обучающимися учебного материала, при необходимости внести коррективы);
- метод развития творческих способностей обучающихся (направлен на развитие творческого потенциала и самовыражения обучающихся);
- здоровьесберегающий (соблюдение требований техники безопасности при работе с материалами и инструментами; учет физиологических, возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей обучающихся в образовательном процессе).

Реализация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра» основывается на принципах: доступности, наглядности, системности, последовательности:

- **принцип доступности** требует постановки перед обучающимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала и соблюдение в обучении элементарных дидактических правил: от известного к

неизвестного, от лёгкого к трудному, от простого к сложному;

- **принцип систематичности** предусматривает непрерывность процесса формирования навыков, чередования работ и отдыха для поддержания работоспособности и активности обучающихся, определённую последовательность решения заданий.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра» основной ведущей педагогической технологией является традиционная педагогическая технология с преобладанием информационного, объяснительно-иллюстративного и практического методов обучения. В основе организации традиционной технологии обучения лежит классно-урочный принцип. Основным видом организации учебной деятельности учащихся является учебное занятие. Ведущая роль на занятии принадлежит преподавателю: преподаватель является источником получения информации, руководит работой учащихся на занятии, оценивает результаты обучения по предмету.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра» основной ведущей педагогической технологией является учебный вид деятельности на основе непосредственного применения **элементов игровой технологии**. Технологию **игровой деятельности** обучения можно использовать с первых занятий по предметам. Дети прочно и с удовольствием усваивают знания, полученные игровым методом. Игра – это еще и средство диагностики. Через игру можно отследить физическое, творческое и личностное развитие ребенка. При этом развивается детское воображение и эмоциональность, закладываются истоки творчества, помогая ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Ребенок раскрывается в игре, воспринимает задания как игру, чувствует заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений. Игра позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую - более сложные. Основная задача игровой технологии – дать ребенку раскрепоститься, обрести уверенность в себе, творчески развиваться. Игровые моменты повышают физическую активность, дети становятся ловкими, хорошо координированными, физически совершенными, а значит, здоровыми, закаленными, эмоционально богатыми и эстетически развитыми.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «Палитра» предполагает использование в образовательном процессе **элементов педагогических технологий** группового обучения (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию), индивидуального, дифференцированного деятельностного обучения; элементов здоровьесберегающей технологии, направленной на сохранение здоровья учащихся, поддержания собственной физической формы во время учебно-воспитательного процесса

Ежегодно в течение всего периода обучения по программе проводятся открытые занятия для родителей. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс способствует повышению его эффективности.

Результатом образовательной деятельности учащихся по программе является участие всего коллектива класса в ежегодной творческой Отчетной выставке обучающихся платных образовательных услуг, на которой можно увидеть результаты обучения и творческого развития детей за год.

В целях формирования опыта творческой деятельности, социальной активности, сплочения детского коллектива программой предусмотрено вовлечение учащихся во внутришкольные тематические мероприятия, посвященные общепринятым праздничным и знаменательным датам: День знаний, «Посвящение в первоклассники», День матери, Международный женский день, Новый год, День защитника Отечества, День космонавтики, День Весны и Труда, День Победы в Вов, Международный день защиты детей.

На внеклассные творческие мероприятия приглашаются родители (законные представители) учащихся, что способствует формированию тесных доверительных позитивных взаимоотношений между родителями и Школой.

Описание материально-технических условий реализации программы

Материально-технические условия МАУДО «ДШИ» обеспечивают возможность достижения обучающихся результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей адаптированной программой «Палитра».

Перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения МАУДО «ДШИ» включает в себя:

- обеспечение учебно-методической документацией (учебными пособиями, учебно-методическими изданиями, конспектами занятий, аудио и видео материалами по изобразительному искусству);
- укомплектование библиотечного фонда печатными и/или электронными изданиями учебной и учебно-методической литературой по всем учебным предметам;
- наличие в библиотечном фонде помимо учебной литературы официальных, справочно-библиографических и периодических изданий в расчете 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся;
- наличие залов (выставочных, просмотровых) со специальным оборудованием согласно профильной направленности данной программы;
- наличие учебных аудиторий (мастерских) для групповых занятий со специальным учебным оборудованием (натурными столами, стульями, шкафами, стеллажами, компьютером, мультимедийным оборудованием, доской, мольбертами, предметами натурального фонда, софитами; необходимыми инструментами и расходными материалами);
- необходимые материалы и инструменты: краски гуашевые (основной набор цветов и более), кисти с номерами 2,3,10 или 12 (плоские - синтетика), карандаш простой ТМ, ластик, скотч малярный, пластилин (основной набор цветов и более), палитра, непроливайка, клеенка, пленка или любое покрытие на стол, цветная бумага, цветной картон (основной набор цветов и более), клей карандаш, ножницы безопасные, альбом для рисования;
- учебные аудитории оформляются наглядными пособиями;
- учебные аудитории должны иметь правильную прямоугольную форму и окрашены в светлые пастельные тона;
- необходимо достаточное количество источников электропитания для подключения ТСО и интерактивного оборудования;
- в зависимости от категории обучающихся в школе детей с ОВЗ учебные аудитории могут дополнительно оснащаться аппаратно-программными комплексами для реабилитации и коррекции нарушений слуха, речи, зрения.

Материально-техническая база МАУДО «ДШИ» должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Помимо общих требований к материально-техническим условиям реализации учебного предмета «Изобразительная грамота» по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей адаптированной программе «Палитра», в процессе обучения необходимо учитывать специальные условия (кадровые, материально-технические) обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья: слабослышащих, слабовидящих, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми нарушениями речи (см. пояснительную записку дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Палитра»). В сфере информационных технологий используется страница группы класса «Вконтакте» и ГИС ЭО.

Материально-техническая база МАУДО «ДШИ» должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

В МАУДО «ДШИ» должны быть созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта учебного оборудования. МАУДО «ДШИ» должна соблюдать своевременные сроки текущего и капитального ремонта.

3.16. Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, должна составлять не менее 10 процентов в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей адаптированной программе «Палитра».

3.17. Учебный год для педагогических работников МАУДО «ДШИ» составляет 44 недели, из которых 35 недель – реализация аудиторных занятий. В остальное время деятельность педагогических работников направлена на методическую, творческую, культурно-просветительскую работу, а также освоение дополнительных общеразвивающих программ в области искусств, в том числе адаптированных программ.

3.18. МАУДО «ДШИ» взаимодействует с другими образовательными организациями, реализующими дополнительные адаптированные программы в области искусств, с целью обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, использования передовых педагогических технологий.

Учебный план по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей адаптированной программе «Палитра»

Форма обучения: очная

Продолжительность обучения: 1 год

Вид документа о получении образования: свидетельство, установленного МАУДО «ДШИ» образца.

№ п/п	Наименование предметной области учебного предмета	Годы обучения (классы), количество аудиторных часов в год	Промежуточная аттестация
		1 класс	
1.	Учебные предметы исполнительской подготовки:	70	
1.1.	изобразительная деятельность	70	I контрольное занятие по полугодиям контрольно-оценочное средство – диагностика индивидуального развития
	Всего:	70	