

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств»
(МАУДО «ДШИ»)
«Челядьлы искусство школа» содтөд төдөмлун сетан муниципальной асшөрлуна учреждение
(«ЧИШ» СТСМАУ)

РЕКОМЕНДОВАНА:

МС МАУДО «ДШИ»

От 08.02.2024 г.

Протокол №2

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом МАУДО «ДШИ»

От 16.02.2024 г.

Протокол №2

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО «ДШИ»

_____ Уласевич Г.В.

Дополнительная
предпрофессиональная общеобразовательная программа
в области хореографического искусства
«Хореографическое творчество» (НСТ)

Предметная область ПО.02.
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ИСКУССТВ

**Программа учебного предмета ПО.02.УП.01.
«СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ И МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»**

Разработчики:
Шелегова М.И,
Максименко Е.В.,
преподаватели, концертмейстеры
МАУДО «ДШИ»

Сыктывкар
2024

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цели и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

II. Содержание учебного предмета

- Сведения о затратах учебного времени;
- Годовые требования по классам.

III. Требования к уровню подготовки учащихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценки.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- Методические рекомендации преподавателям;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся.

VI. Списки рекомендуемой литературы и видеоматериалов

- Учебная и методическая литература;
- Рекомендуемые видеоматериалы для просмотра (балеты, хореографические композиции и концертные номера).

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Слушание музыки и музыкальная грамота» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области хореографического искусства «Хореографическое творчество».

Программа учебного предмета «Слушание музыки и музыкальная грамота» направлена на художественно-эстетическое развитие личности учащегося.

Предмет «Слушание музыки и музыкальная грамота» занимает важное место в комплексе предметов, развивающих образное мышление, восприятие музыки и художественный вкус.

Предмет «Слушание музыки и музыкальная грамота» находится в непосредственной связи с другими учебными предметами, такими, как «Ритмика», «Музыкальная литература» и занимает важное место в системе обучения детей. Этот предмет является базовой составляющей для последующего изучения предметов в области теории и истории музыки, а также необходимым условием в освоении учебных предметов в области хореографического исполнительства.

На уроках формируются теоретические знания о музыкальном искусстве, проводится работа над развитием музыкального слуха.

Особенностью предмета является соединение на занятиях двух видов деятельности в области музыкального искусства: слушание музыки и освоение музыкальной грамоты.

2. Срок реализации учебного предмета «Слушание музыки и музыкальная грамота»

Программа по предмету «Слушание музыки и музыкальная грамота» рассчитана на один год обучения в рамках 5-летнего срока обучения.

Занятия проходят один раз в неделю по 1,5 часа.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию предмета «Слушание музыки и музыкальная грамота»

Виды учебной нагрузки	Количество часов
	1 год обучения (1 класс)
1. Максимальная учебная нагрузка	82,5
2. Количество часов на аудиторные занятия	49,5
3. Количество часов на самостоятельные занятия	33
4. Количество часов на аудиторные занятия (в неделю)	1,5

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий:

Виды аудиторных занятий: урок, контрольный урок.

Продолжительность урока – 40 минут.

Групповая форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов, лучше узнать учеников, их возможности, трудоспособность, эмоционально-психологические особенности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа может быть использована на выполнение домашнего задания детьми, посещение ими учреждений культуры, участие детей в творческих мероприятиях, конкурсах и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения.

5. Цель и задачи учебного предмета

Целью предмета является воспитание культуры слушания и восприятия музыки на основе формирования представлений о музыке как виде искусства, а также развитие музыкально-творческих способностей, приобретение знаний, умений и навыков в области музыкального искусства на основах:

- формирования представлений о музыке как виде искусства;
- развития личных музыкально - творческих способностей;
- приобретение и практическое использование музыкальных знаний, умений и навыков.

Задачи предмета «Слушание музыки и музыкальная грамота»:

- обучение основам музыкальной грамоты (звукоряд и метроритм, фактура, музыкальный жанр как тип изложения, музыкальный синтаксис, музыкальная форма как результат развития интонации);
- формирование умения пользоваться музыкальной терминологией, актуальной для хореографического искусства;
- формирование художественно-образного мышления;
- развитие учащихся способности воспринимать произведения музыкального искусства;
- формировать целостное представление о национальной художественной танцевальной и музыкальной культуре;
- формирование умения эмоционально - образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения, развитие ассоциативно – образного мышления;
- накопление слухового опыта, определенного круга интонаций и развитие музыкального мышления;
- эстетическое воспитание учащихся осознанием выразительности музыкального языка и средствами музыкально-хореографического искусства.

6. Обоснование структуры учебного предмета

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учащимися.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Слушание музыки и музыкальная грамота».

7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы:

- метод организации учебной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- метод репродуктивный (неоднократное воспроизведение и применение полученных знаний);
- метод стимулирования и мотивации (формирование интереса учащегося);
- метод активного обучения (мотивация учащегося к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала);
- метод аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный метод (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Предложенные методы работы в рамках предпрофессиональной программы, являются наиболее продуктивными при организации учебного процесса программы «Слушание музыки и музыкальная грамота» и основаны на методиках, используемых в организации учебного процесса на уроках слушания музыки, музыкальная грамота.

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Слушание музыки и музыкальная грамота»

Материально-техническая база должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебного предмета оснащаются пианино, современным аудио и видео техническим оборудованием (интерактивная доска, музыкальный центр), учебной мебелью и дополнительными учебными предметами (доска, столы ученические и преподавателя, стулья учеников и преподавателя, стеллажи, шкафы, жалюзи для окон,) и оформляются наглядными пособиями (портреты выдающихся деятелей в музыкальной и хореографической областях, иллюстрированные учебные пособия для преподавателя и учеников).

Для работы со специализированными материалами аудитория оснащается современным мультимедийным оборудованием для просмотра видеоматериалов и прослушивания музыкальных произведений. Предусматривается звукоизоляция аудитории.

II. Содержание предмета

1. Сведения о затратах учебного времени

На освоение учебного предмета «Слушание музыки и музыкальная грамота» предусмотрено следующее:

Срок обучения – 5 лет
Срок обучения по программе – 1 год

	Распределение по годам обучения
Класс	1
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	33
Количество часов на аудиторные занятия (в неделю)	1,5
Общее количество часов на аудиторные занятия	49,5
Общее количество на самостоятельную работу	33
Максимальная учебная нагрузка	82,5

2. Годовые требования по классам

Настоящая программа носит интегрированный характер - помимо теоретической части содержание предмета включает обязательную практическую часть - прослушивание и просмотр произведений танцевально-хореографического искусства. Основной задачей предмета является формирование понимания связи музыки и движения.

Теоретические знания по учебному предмету «Слушание музыки и музыкальная грамота» даются с учетом специфики хореографического искусства. Учащиеся получают знания о специфике музыкального искусства, осваивают знание музыкальной терминологии, актуальной для хореографического искусства, знакомятся с основой музыкальной грамоты: осваивают звукоряд, название нот, скрипичный и басовый ключ, лады (мажор, минор), темп, ритм, метр, тембр (инструменты симфонического и народного оркестров), музыкальный период, сильная доля, навык эмоционально - образного восприятия, умение узнавать и давать терминологическую характеристику музыкальному произведению (фрагменту).

Учебно – тематический план

Учебно – тематический план отражает последовательность изучения разделов и тем программы с указанием распределения учебных часов по разделам и темам.

Специфика музыки как вида искусства

Многообразие содержания музыкальных произведений. Знакомство с видами музыкального искусства, жанрами. Знакомство с понятием «танец».

Музыкальный материал: на выбор педагога.

Многообразие содержания музыкальных произведений. Музыкальные жанры. Танец и музыка

Отражение в музыке разнообразных явлений жизни – исторических событий, сюжетов произведений литературы, народного творчества, картин природы. Передача чувств и переживаний человека.

Музыкальный материал: М.П.Мусоргский «Картинки с выставки», П.И.Чайковский «Времена года».

Средства музыкальной выразительности. Эмоционально-образное восприятие музыкального произведения. Музыкальный образ

Мелодия – основа музыки. Понятие о ладах. Сведения о гармонии. Роль ритма в музыке. Выразительные возможности оркестра. Музыкальная интонация. Понятие музыкальной фразы. Восприятие музыкальных произведений, умение отразить его в движении. Контрастность музыки.

Музыкальный материал:

П.И.Чайковский «Времена года» (на выбор), К.Сен-Санс «Лебедь», М.И.Глинка «Руслан и Людмила»: Марш Черномора, восточные танцы (на выбор).

Знакомство с основами музыкальной грамоты

Нотный стан, скрипичный и басовый ключи, названия нот, звукоряд. Длительность нот, лад (мажор и минор), размер, метр, такт, затакт, темп, синкопа.

Воспитание ритмического чувства (на основе жанровой музыки: марша, польки, вальса). Музыкальная фраза. Динамика

Понятие ритма. Чередование музыкальных звуков различной длительности. Определение по слуху сильной доли. Работа с музыкальным материалом, размерами 2/4, 3/4, 4/4. Разучивание ритмических упражнений, чтение ритмических рисунков. Значение маршевой музыки для развития ритмического чувства. Вальс, полька, марш.

Музыкальный материал:

П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков». Различные польки, вальсы (на выбор педагога). Определение музыкальной фразы в музыкальных произведениях.

Знание музыкальной терминологии, актуальной для хореографического искусства

Специальные термины, употребляемые в музыке и хореографии. Происхождение слов (Италия, Франция). Изучение названий хореографических движений, знание их перевода. Изучение музыкальных терминов, толкование слов, имеющих несколько значений. Пример: «адажио», «аллегро» и т.д. Повторение и закрепление теоретического материала.

История развития оркестра. Умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов

История возникновения оркестра. Различные виды оркестра (народный, симфонический, духовой, эстрадный и т.д.).

Состав симфонического оркестра. Группы инструментов (струнные, духовые, ударные и т.д.). Звучание отдельных инструментов.

Музыкальный материал:

И.С.Бах. Сюита си минор (флейта)

П.И.Чайковский Танец пастушков (флейта)

П.И.Чайковский Адажио из III действия балета «Спящая красавица» (гобой)

Н.А.Римский-Корсаков. Песня Леля из оперы «Снегурочка» (кларнет)

П.И.Чайковский Неаполитанский танец из балета «Лебединое озеро» (труба)

П.И.Чайковский Адажио из балета «Лебединое озеро» (скрипка)

А.К.Глазунов Адажио из балета «Раймонда» (виолончель)

П.И.Чайковский Балет «Спящая красавица»: Панорама (арфа), фрагменты по выбору педагога)

Танцевальная культура западно-европейских стран. От старинной сюиты до менуэта, полонеза, мазурки, вальса

Появление в XVII-XVIII веках новых жанров клавирной музыки. Сюита: строение старинной сюиты, характеристика танцев, входящих в нее, а также менуэт, гавот и др.

Музыкальный материал:

И.С.Бах Французская сюита до минор

Ж.Люлли. Гавот

Ж. Рамо. Менуэт

Й. Гайдн. Менуэт

Знакомство с танцами западно-европейских стран: Испания, Италия, Венгрия, Польша

Танцы-сцены из народной жизни. Их связь с национальной культурой. Новая трактовка танцевальных жанров. Колорит. Роль танца.

Музыкальный материал:

Ф.Шопен Полонез ля минор

Ф. Шопен Мазурки (на выбор)

Дж. Россини «Тарантелла»

И.Брамс «Венгерские танцы»

Э. Гранадош Испанские танцы

Знакомство с музыкально-танцевальной культурой Украины, Белоруссии, Молдавии, Прибалтики

Народная основа танцев. Колорит, «квадратность». История возникновения. Связь музыки и движения.

Музыкальный материал:

Гопак – украинский народный танец

Бульба, Лявониха – белорусские народные танцы
Жок – молдавский танец
Цинду парис – латышский народный танец
Иоксуполька – эстонский народный танец
(а также танцы по выбору педагога).

Знакомство с музыкально-танцевальной культурой России XIX-XX веков

Роль танцевальной музыки в быту. Основа танца – народное музыкальное искусство. Выразительность танцевальной музыки. Использование плясовых песен, хороводов, обрядовых песен в профессиональном искусстве. Квадратная структура, постоянный размер. Использование народных русских мелодий в классической музыке.

Музыкальный материал:

М.Глинка. «Камаринская»

Трепак – русский народный танец

Хороводы, пляски, лирические танцы (на усмотрение педагога).

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:

Результатом освоения учебного предмета «Слушание музыки и музыкальная грамота» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- знание специфики музыки как вида искусства;
- знание музыкальной терминологии, актуальной для хореографического искусства;
- знание основ музыкальной грамоты (размер, динамика, темп, строение музыкального произведения);
- умение эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- умение пользоваться музыкальной терминологией, актуальной для хореографического искусства;
- умение различать звучания отдельных музыкальных инструментов;
- умение запоминать и воспроизводить (интонировать, просчитывать) метр, ритм и мелодику несложных музыкальных произведений.

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации учебного предмета "Слушание музыки и музыкальная грамота" включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающегося в конце учебного года по программе 5-летнего обучения в 1-м классе.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Текущий контроль знаний учащихся осуществляется педагогом практически на всех учебных занятиях.

В качестве средств текущего контроля успеваемости может использоваться тестирование, брич опрос, музыкальные викторины, домашнее задание, реферат.

Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем на уроке, на ответственную организацию домашних занятий. Текущий контроль учитывает темпы продвижения ученика, инициативность на уроках и при выполнении домашней работы, качество выполнения заданий.

Формы и средства текущего контроля:

- устный опрос (фронтальный и индивидуальный);
- письменное задание;
- тест;
- музыкальная викторина;
- реферат;
- коллоквиум.

Особой формой промежуточного контроля является контрольный урок, который проводится преподавателем, ведущим предмет. Промежуточная аттестация проводится во 2 полугодии 1 класса в форме контрольного урока на завершающем полугодии занятии в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, оценки заносятся в классный журнал.

На контрольном уроке могут быть использованы как устные, так и письменные формы опроса (тест или ответы на вопросы - определение на слух тематических отрывков из пройденных произведений, указание формы того или иного музыкального сочинения, описание состава исполнителей в том или ином произведении, хронологические сведения).

2. Критерии оценки

По окончании освоения учебного предмета учащийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

Оценка	Критерии оценивания
5 («отлично»)	Полный ответ, отвечающий всем требованиям на данном этапе обучения
4 («хорошо»)	Оценка отражает ответ с небольшими недочетами
3 («удовлетворительно»)	Ответ с большим количеством недочетов, а именно: не раскрыта тема, неточные знания, ошибки в изложении теоретического материала
2 («неудовлетворительно»)	Комплекс недостатков, являющийся следствием отсутствия домашней подготовки, а также плохой посещаемости аудиторных занятий
1 («неудовлетворительно»)	Полное отсутствие знаний, умений и навыков

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

1. Методические рекомендации преподавателям

Все теоретические сведения должны быть тесно связаны с музыкально - слуховым опытом обучающихся, с практическими навыками и направлены на воспитание музыкального мышления, осознанного отношения к музыкально - танцевальному искусству.

Методику работы по программе должны определять возрастные особенности учащихся. Обучение должно носить эмоционально - образный характер. Педагог должен воспитывать самостоятельность детей, формировать интерес к музыке, танцу, развивать навыки практического использования полученных знаний и умений.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся

Домашние задания, направленные на закрепление пройденного в классе материала, должны быть небольшими по объему и доступными по трудности. Это может быть:

- повторение пройденного в классе материала;
- реферат о композиторе, эпохе, музыкальном произведении;
- дополнительное ознакомление с музыкальным произведением или просмотр видеоматериала;
- творческое задание (сочинение), заключающееся в анализе произведения;
- таблица с терминов.

Выполнение обучающимися домашнего задания контролируется преподавателем и обеспечивается учебно-методическими, аудио, видео материалами в соответствии с программными требованиями.

Кроме того, внеаудиторная работа может быть использована на посещение учреждений культуры (театров, концертных залов и др.), участие в творческих мероприятиях и просветительской деятельности.

VI. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ.

1. Учебная и методическая литература

1. Барабошкина А., Боголюбова Н. Музыкальная грамота под редакцией А.Островского, 1980
2. Батицкий М. Знаете ли вы музыку? М., Музыка, 1985
3. Булучевский Ю.С., Фомин В.С. Краткий музыкальный словарь для учащихся. Изд. 3-е – Калининград, Музыка, 1975
4. Гильченко Н. Слушаем музыку вместе. СПб, 2006
5. Газарян С. В мире музыкальных инструментов. М., 1989
6. Куберский И.Ю., Минина Е.В. Энциклопедия для юного музыканта, Санкт-Петербург, 1997
7. Прозорова А.Н. Первые шаги в мир музыки М., Терра-книжный клуб, 2005
8. Слушание музыки. Для 1-3 кл. Сост. Г.Ушкикова. СПб, 2008 9. Фридкин Г. Практическое руководство по музыкальной грамоте. - Музыка, 1988
9. Царева Н.А., Лисянская Е.Б., Марек О.А. Предмет «Слушание музыки в ДМШ и ДШИ». Методические рекомендации, 1998
10. Шорникова М. Музыка, ее формы и жанры. Учебное пособие для ДМШ – Феникс, Ростов-на-Дону, 2009

2. Рекомендуемые для просмотра балеты и хореографические номера

1. «Тщетная предосторожность»
2. «Сильфида»
3. «Жизель»
4. «Эсмеральда»
5. «Спящая красавица»
6. «Лебединое озеро»
7. «Щелкунчик»
8. «Петрушка»
9. «Жар-птица»
10. Сен-Санс «Умиравший лебедь»
11. «Красный мак» (фрагменты)
12. «Пламя Парижа» (фрагменты)
13. «Бахчисарайский фонтан» (фрагменты)
14. «Ромео и Джульетта»
15. «Золушка»
16. «Каменный цветок» (фрагменты)
17. Телевизионный балет «Анюта» из серии выпусков «Мастера русского балета» ;
18. Видеозаписи балетов в постановке балетмейстеров: О.Виноградова, Н.Боярчикова, И.Чернышова, В.Елизарьева, Д.Брянцева, М.Бежара, Б.Эйфмана, Дж.Баланчина и др.;
19. Видеозаписи балетов с участием выдающихся современных исполнителей;
20. Видеозаписи концертных номеров государственного ансамбля народного танца им. И.А. Моисеева; государственного академического хореографического ансамбля танца «Березка»; государственного хора имени М. Пятницкого; дважды Краснознаменного ансамбля песни и пляски Советской Армии им. А. В. Александрова; видеозаписи концертных номеров из репертуара театра танца «Гжель».